**Пояснительная записка**

 Программа курса «Введение в современные социальные проблемы» предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 35 часов. Содержание направлено на:

1. Углубление учащимися системы знаний о динамично развивающемся современном обществе;
2. Развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
3. Формирование учащимися собственной деятельностной позиции при решении социальных проблем.

Концепция курса состоит в том, что в его содержание включены новые, не содержащиеся в базовых программах знания, которые имеют существенное образовательное значение при дальнейшем изучении обществознания в классах социально-экономического профиля. Также содержание курса позволяет осуществить практическую деятельность учащихся в изучаемой области знаний, предоставляющую им возможности для саморазвития.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие личностного образования, становление которого предполагает формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, развитие у подростков социальной активности, а также формирование интеллектуальных умений и навыков.

Данный курс поможет обучающимся при подготовке к итоговой аттестации в 9классе.

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Всего часов | В том числе | Форма контроля | Дата проведения |
| Лекции | Практ. работа |  |
|  | Раздел 1. Человек и его мир | 21 | 11 | 10 |  |  |
| 12 | Загадка и природа человекаЧеловек ищет смысл жизни | 11 | 1 | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа |  |
|  |
| 3 | Мировоззрение человека | 1 | 1 |  | Творческая работа |  |
| 4 | Потребности и возможности человека | 1 | 1 |  | Анализ текста |  |
| 5-67 | Социальные регуляторы поведения человекаСоциальные нормы и отклоняющееся поведение | 21 | 1 | 2 | Практическое задание |  |
|  |
| 8 | Личность гражданина | 1 |  | 1 | Беседа |  |
| 910 | Личность в семьеВиды семьи, ее функции | 12 | 2 | 1 | Творческие задания |  |
|  |
| 11-1213-14 | Правовая культура в сфере бизнесаПредпринимательство и закон | 22 | 22 |  | Семинар |  |
|  |
| 15 | Личность и труд | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| 16-17 | Личность и власть. Я будущий избиратель | 2 |  | 2 | Практическая работа |  |
| 18 | Личность и защита Отечества | 1 |  | 1 | Семинар |  |
| 19 | Личность и закон | 2 | 1 | 1 | Тренинг |  |
|  | Раздел 2. Ответственность за правонарушение | 13 | 4 | 9 |  |  |
| 2021 | ПравонарушениеПричины правонарушений | 22 | 22 |  | Составление схемБеседа |  |
|  |
| 2122 | Вина и ответственностьВиды юридической ответственности | 22 |  | 22 | Практическая работа |  |
|  |
| 23 | Ответственность несовершеннолетних | 2 |  | 2 | Практическая работа |  |
| 24 | Если тебя задержала полиция. | 1 |  | 1 | Семинар |  |
| 25 | Суд и прокуратура. | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| 25 | Итоговое занятие. Как не стать жертвой преступления | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
|  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |  |

# Содержание программы

(35 часов)

**Раздел I. Человек и его мир (21 часов)**

**Тема 1. Загадка и природа человека.**

Мифы о сотворении человека. Человек – биопсихосоциальное существо. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Человеческое познание. Чувственно и рациональное познание. Темперамент и характер человека.

**Тема 1. Человек ищет смысл жизни.**

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смыла жизни.

**Тема2. Мировоззрение человека.**

Мировоззрение: житейское, религиозное, научное, гуманистическое. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени: время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Патриотизм, патриот.

**Тема 3. Потребности и возможности человека.**

Классификации потребностей человека. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека. Факторы, влияющие на развитие способностей. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим: альтруизм, эгоизм..

**Тема 4. Социальные регуляторы поведения человека.**

Социальные нормы, их виды и функции. Деловой этикет и карьера.

**Тема 4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**

Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль и самоконтроль. Санкции социального контроля.

**Тема 5. Личность гражданина.**

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля. Особенности гражданских чувств и мотивов.

**Тема 6. Личность в семье.**

Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

**Тема 6. Виды семьи, ее функции.**

Семья как социальный институт и малая группа. Классификация семьи. Функции семьи. Тенденции развития семьи.

**Тема 7. Правовая культура в сфере бизнеса.**

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Правовая культура в сфере бизнеса.

**Тема 7. Предпринимательство и закон.**

Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателя.

**Тема 8. Личность и труд.**

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по трудовому законодательству.

## Тема 9. Личность и власть. Я будущий избиратель.

Власть. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Опасность политической апатии граждан.

## Тема 10. Личность и защита Отечества.

Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе.

**Тема 11. Личность и закон.**

**Раздел 2. Ответственность за правонарушения (13 часов)**

Закон и его назначение. Закон и порядок. Право граждан на спокойную жизнь. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях.

**Тема 12. Правонарушение.**

Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление – особо опасное правонарушение. Психология правонарушителя. Мотив. Материальный и моральный ущерб от правонарушений.

**Тема 12. Причины правонарушений.**

Социальные причины преступности. Психологические причины. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Отсутствие чувства личной ответственности.

**Тема 13. Вина и ответственность.**

Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

**Тема 13. Виды юридической ответственности.**

Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

**Тема 14. Ответственность несовершеннолетних.**

Причины преступного поведения подростка. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Ответственность за групповые преступления..

**Тема 15. Если тебя задержала милиция.**

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Конвенция о правах ребенка. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

**Тема 16. Если тебя задержала милиция. Тема 17. Суд и прокуратура.**

Работа и назначение суда. Суд присяжных заседателей. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры.

**Тема 18. Итоговое занятие. Как не стать жертвой преступления.**

Виктимология – наука о жертве правонарушений. Типы виктимности. Виктимное поведение. Насилие и его виды. Провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Закон «О безопасности». Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости.

**.**

Литература для учителя

1. А.Н. Иоффе. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: «Новый учебник», 2010.
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 9 кл. В 2 ч. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 9 кл.: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Обществознание. 9 кл. Предпрофильный курс «Подросток и закон» / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2010.

Литература для учащихся

1. Обществознание. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2010.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь:**

* **характеризовать**с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* **анализировать**актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* **объяснять**внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* **раскрывать на примерах**изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* **осуществлять поиск**социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* **сравнивать**социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* **оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* **формулировать**на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* **подготавливать**аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема.** | **Количество****часов** |
| 1 | **Раздел I.** Человек и его мир.  | 16 |
| 2 | **Тема 1.** Человек ищет смысл жизни.Загадка и природа человека.  | 1 |
| 3 | **Тема 2.** Мировоззрение человека. | 1 |
| 4 | **Тема 3**. Потребности и возможности человека. | 2 |
| 5 | **Тема 4**. Социальные регуляторы поведения человека. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 |
| 6 | **Тема 5.** Личность гражданина. | 1 |
| 7 | **Тема 6.** Личность в семье. Виды семьи, ее функции. | 1 |
| 8 | **Тема 7**. Правовая культура в сфере бизнеса.Предпринимательство и закон. | 2 |
| 9 | **Тема 8.** Личность и труд. | 1 |
| 10 | Тема 9. Личность и власть. Я будущий избиратель. | 2 |
| 11 | Тема 10. Личность и защита Отечества. | 1 |
| 12 | **Тема 11**. Личность и закон. | 2 |
| 13  | **Раздел 2.** Ответственность за правонарушения. | **9** |
| 14 | **Тема12.**Правонарушение. Причины правонарушений. | 2 |
| 15 | **Тема 13**. Вина и ответственность.Виды юридической ответственности. | 2 |
| 16 | **Тема14.**Ответственность несовершеннолетних. | 2 |
| 17 | **Тема 15.** Если тебя задержала милиция. | 1 |
| 18 | **Тема 17.** Суд и прокуратура. | 1 |
| 19 | **Тема 18**. Итоговое занятие. Как не стать жертвой преступления. | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** |